



А Э Б Ю К а

Часть 1



ШКОЛА РОССИИ



АЗБУКА

**Учебник
для общеобразовательных
организаций**

В двух частях

Часть 1

*Рекомендовано
Министерством
образования и науки
Российской Федерации*

10-е издание

Москва
«Просвещение»
2018

1
класс








Серия «Школа России» основана в 2001 году

Авторы:

В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская, М. В. Бойкина

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАН № 10106-5215/202 от 01.11.2010 г.), **педагогической** (заключения РАО № 006 от 29.01.2014 г., № 001 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 062 от 07.02.2014 г., № 658 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Условные обозначения:

-  — текст читает взрослый
-  — текст для детей, которые умеют читать
-  — работаем в паре
-  — работаем в группе
-  — работаем со словарём
-  — задание повышенной сложности
-  — сведения о языке

Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч.
А35 Ч. 1 / [В. Г. Горещкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская и др.]. —
10-е изд. — М.: Просвещение, 2018. — 127 с.: ил. — (Школа России). —
ISBN 978-5-09-053253-2.

Учебник соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.
Методический аппарат учебника позволяет учителю на каждом уроке выстраивать систему работы как с нечитающими, так и с читающими учениками. В содержание учебника включены задания для диагностики «Проверь себя», а также материалы для проектной деятельности перво-классников. Иллюстративный материал помогает расширить, обогатить и активизировать словарный запас детей, развить их творческое воображение.

УДК 373.167.1:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-09-053253-2(1)
ISBN 978-5-09-053254-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2011
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2011, 2015
Все права защищены



Здравствуй, школа!

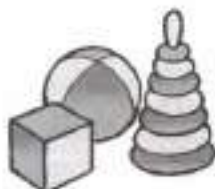


- Ты стал учеником. Что изменилось в твоей жизни? Обсудите с друзьями.



- Почему так говорят?
- ◆ Учиться — всегда пригодится.

-*
- Как назвать одним словом предметы из коробочки? А предметы из ранца?



Устная и письменная речь

- Что такое устная речь? Что такое письменная речь?
- Вспомни сказки и составь предложения. Что делает девочка? Что делают гуси?



- О чём говорили Емеля и щука?



Речь состоит из предложений.
Предложение будем обозначать .



Кто любит трудиться, тому без дела не сидится



□ □ . □ □ □ □ .

- Назови героев сказки «Теремок». Кто чем занят? Составь предложения по схемам.
- Почему так говорят?
- ◆ Берись дружно, не будет трудно.

-*
- Как назвать одним словом предметы?



Предложение и слово

Предложение состоит из слов.

.



● Вспомни сказку.



.



!

● Соотнеси схемы с рисунками. Составь предложения по схемам. Как надо произнести последнее предложение? Почему?

Люби всё живое

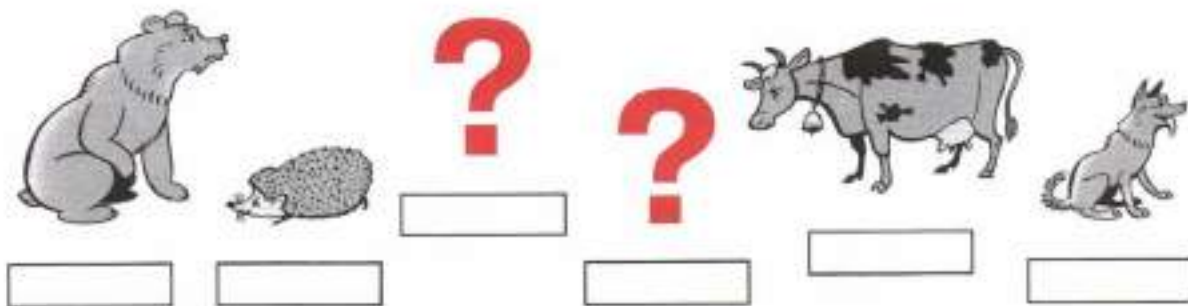
- Кто изображён на рисунке? Составь три предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



- Какие животные изображены на рисунке? Расскажи, кто чем занят. Сколько предложений получилось?



-
- Какие звери живут в лесу? Где живут корова, собака и кот? На какие группы можно разделить животных?



Слово и слог

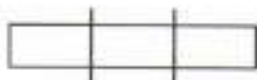
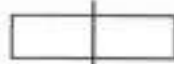
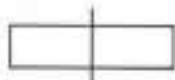
- Рассмотрни рисунки. Перечисли героев сказки. Расскажи её по рисункам. Сколько у тебя получилось предложений? Сколько слов в первом предложении?



Слово делится на слоги.



- Сколько слогов в каждом слове?

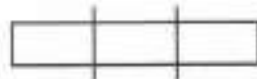
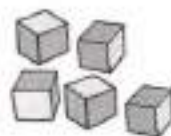
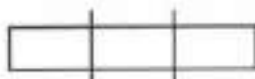


Не нужен и клад, когда в семье лад

- Вспомни, на какие части можно разделить слово.
- Рассмотрй рисунок. Можно ли его назвать «Дружная семья»? Какое время года изображено? Кто к кому приехал в гости? Рады ли все встрече? Сколько слов в предложении «Бабушка рада встрече.»?



-*
- Соотнеси рисунки и схемы.









Слог. Ударение

- Подумай, как определить ударный слог.
- Рассмотрю иллюстрацию к сказке А. С. Пушкина. Составь рассказ, используя вопросы. Кого мы видим на рисунке? Чему удивились богатыри? Что говорит царевна?



- Распредели слова на группы по количеству слогов. Найди ударные слоги.

																			
<table border="1" data-bbox="65 1460 232 1519"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<table border="1" data-bbox="225 1519 480 1587"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1" data-bbox="502 1499 669 1558"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<table border="1" data-bbox="684 1519 851 1587"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>			<table border="1" data-bbox="851 1440 1099 1509"><tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>				<table border="1" data-bbox="1077 1528 1252 1597"><tr><td> </td><td> </td></tr></table>		

Ударение обозначается так '.



Согласие крепче каменных стен

- Что делают дети? Составь предложения об играх детей. Расскажи, как ты играешь со своими друзьями.



- Что делают девочки? Составь предложение из трёх слов.



Звуки в окружающем мире

- Понаблюдай, какие звуки ты слышишь в окружающем мире.



Звуки бывают разными.



1

Комары звенят: з-з-з.

Пчёлы жужжат: ж-ж-ж.



2

Собака рычит: р-р-р.



3

Воздух шипит: ш-ш-ш.



4

- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено? Придумайте рассказ по рисунку 4. Используйте слова: **хотела есть, подлетела, украла, рычала.**

Край родной, навек любимый



- Задайте вопросы друг другу по рисунку. Придумайте рассказ «Лето в деревне».

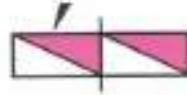
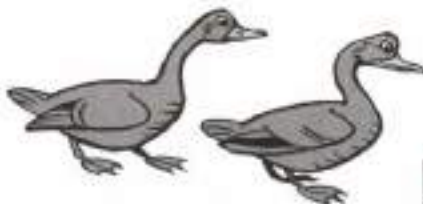


- Дополни предложение.

● Человек ухаживает за .



- Рассмотрите рисунки и схемы. Почему у разных слов одинаковые схемы?



Гласные и согласные звуки

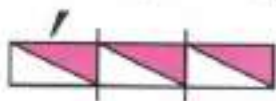
- Произнеси слово **голос**. Одинаково ли мы произносим все звуки?



Звуки в схемах обозначаются и .



- Соотнеси рисунки и схемы.

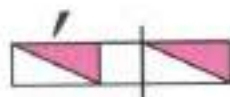


Век живи, век учись

- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Что произошло, когда мама-коза ушла? Задайте вопросы друг другу.



- Соотнеси рисунки и схемы.



Как образуется слог?

Гласный звук образует слог.



- Составь предложения по схемам.



- Соотнеси рисунки и схемы. Назови одним словом предметы.



Повторение — мать учения

- Рассмотрй рисунок. Кто на нём изображён? Кто что делает? Как называется сказка?

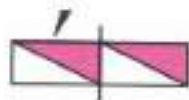


- Вспомни:
 - из чего состоит предложение;
 - на какие части делятся слова;
 - как найти ударный слог.

- Вспомни сказку. Расскажи по рисунку.



- Соотнеси рисунки и схемы. Сколько звуков в словах? Сколько букв и слогов? Какой слог ударный в слове муха?



Слогов в слове столько, сколько гласных звуков.



Азбука — к мудрости ступенька



Звуки мы слышим и произносим.
Буквы мы читаем и пишем.



- Почему так говорят?
- ◆ **Аккуратность человека красит.**
Чтение — вот лучшее учение.

Звук [а]. Буква А а

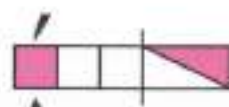
гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Назови слова, в которых звук [а] есть в начале, в середине, в конце слова.
- Найди ударный и безударный слоги в словах: **а**стра, азбу**ка**, ай**ва**.
- ◆ Астра, азбука, айва
Начинаются на А,
И кончаются на А
Астра, азбука, айва.
(Н. Костарёв)



Аа



Буква А обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.



- Сравни слова: **волк**, **лиса**. Сколько в них слогов?



- Вспомни сказку. Составь предложение по схеме.

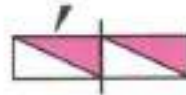
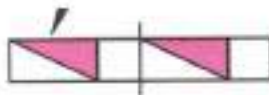
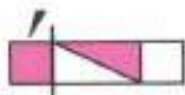


□ □ .

— А-а-а!



- Соотнесите рисунки и схемы. Найдите ошибку. В каких словах есть буква **а**?



● Рассмотрри рисунки. Перескажи сказку.



a																			

Кто скоро помог, тот дважды помог

- Вспомни, на какие группы делятся все звуки, как можно определить, что звук гласный.
- Рассмотрите с другом рисунок. Что на нём изображено?
- **Игра.** Кто больше найдёт слов со звуком [о]?



● Почему так говорят?

- ◆ При **солнце** тепло, при матери **добро**.
Нет **больше** позора, чем не выполнить **уговора**.

Звук [о]. Буква О о

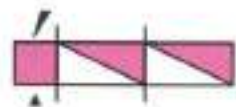
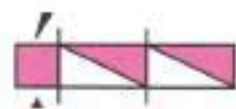
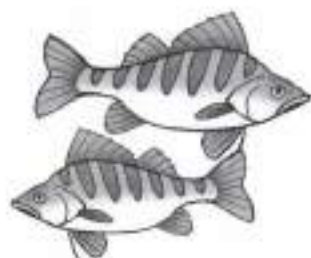
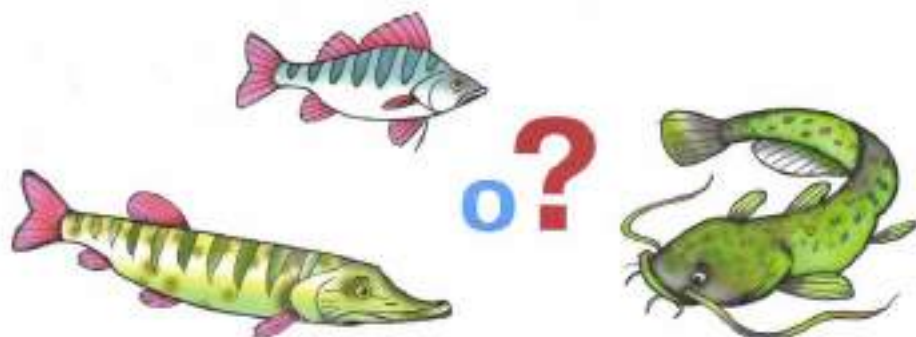
гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Определи ударный слог в словах **окунь** и **овощи**. Измени слово **окунь** так, чтобы на конце был согласный звук.
- ◆ «Ой! —
Воскликнул Окунёк, —
Я попался на крючок».
Сом сердито проворчал:
«Из-за шалости попал».

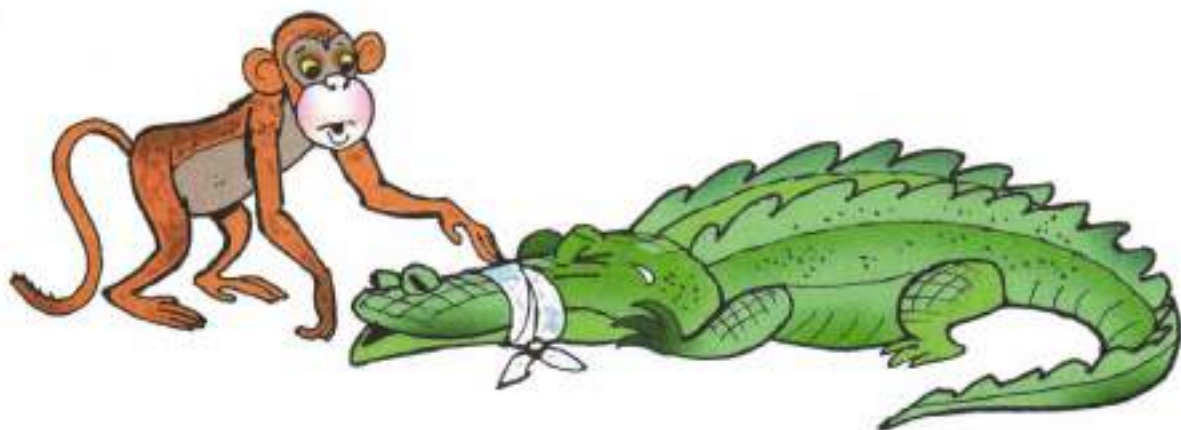
(Ф. Бобылёв)

- Подумай, к какому рисунку подходит схема.



Буква **О** обозначает твёрдость предшествующего согласного звука.





— O-o-o!

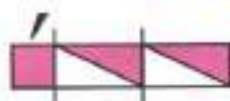
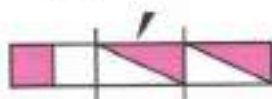
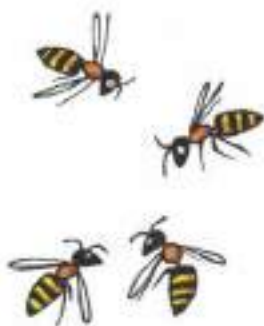
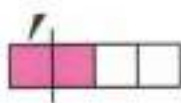


- Соотнеси рисунки и схемы. Найди ошибку. Придумай слова, которые начинаются с [а] и [о].

а

?

о



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Придумайте название к каждому рисунку.



а	о																			

Нет друга — ищи, а нашёл — береги

- Рассмотрй рисунок. Найди ошибки, которые допустил художник.



- Составь предложение по иллюстрации.

.

- Почему так говорят?

◆ Дело учит, дело мучит, дело кормит.

Звук [и]. Буква И и и

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

Ии

Ивы

- ◆ — Почему вы так красивы?
— Потому, — шепнули ивы, —
Что стоим мы над рекой,
Над красивою такой.

(В. Берестов)



- **Игра.** Кто назовёт больше всех слов со звуком [и]?



Буква И обозначает мягкость предшествующего согласного звука.





- Соотнеси рисунки со схемой. Что ты заметил?
- ◆ Слово одно, а значение разное.



- Придумайте с другом предложение про ёжика.

- Составь предложения.



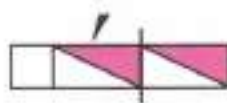
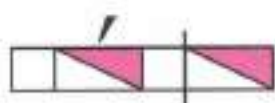
И

И

И



- Соотнеси рисунки и схемы. Назови предметы одним словом. Какой предмет можно назвать лишним? Докажи.



- Рассмотрите рисунки. Кто на них изображён? Вспомните сказку. Восстановите последовательность событий. Озаглавьте каждую часть. Придумайте с другом другой конец сказки.



а	о																		
			и																

Не стыдно не знать, стыдно не учиться

- Рассмотрй рисунок. Назови слова, в которых есть звук [ы].



- ◆ Мы услышали от совы,
Что нету слов на букву **ы**.
(Е. Благинина)
- ◆ Бывает эта буква
В конце капусты, брюквы
И в середине дыни.
(Е. Григорьева, И. Гамазкова)
- О какой букве идёт речь в стихотворениях? Что ты узнал о ней?

Звук [ы]. Буква ы

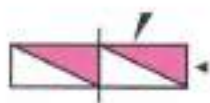
гласный
?
согласный

ударный
?
безударный

- Понаблюдай, бывает ли буква **ы** заглавной?
- Найди слоги со звуком [ы]. Выучи стихотворение.
- ◆ Выпускаем цветные шары.
Пусть летят они выше горы,
Выше крыши и выше луны
И вернутся назад с вышины.
(В. Берестов)



ы



Буква **ы** обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.



- Какая разница между словами **кукла** и **куклы**? Придумай предложения с этими словами.



Продолжи наблюдение. Придумай пары к словам.

- ◆ машина —
- корзина —
- игра —

- **Игра.** Кто больше придумает слов с буквами **а**, **о**, **и**, **ы** в начале, середине и конце слов?

а

о

и

ы

- Назови предметы. Как **мишку** превратить в **мышку**?



и ? ы



- **Рассмотри рисунки. Вспомни сказку. Расскажи. Назови все слова, в которых есть звук [ы].**



а	о	ы																	
		и																	

Ученье — путь к умению

- Знаешь ли ты сказку «Гадкий утёнок»? Кто её автор?



- Почему так говорят?
- ◆ **Умелые руки не знают скуки.**
Не **учись** разрушать, а **учись** строить.
Умный себя винит, **глупый** — своего товарища.

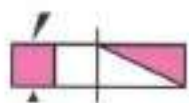
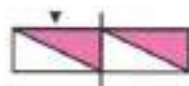
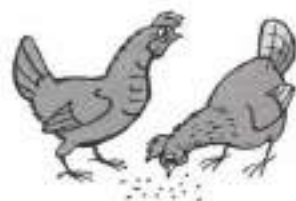
Звук [у]. Буква У у

гласный
?
согласный

ударный
?
безударный



- О ком идёт речь в стихотворении? Сколько слогов в слове **малюток**?



- ◆ Как незаметно дни летят!
И вместо маленьких утят,
Отважных жёлтеньких малюток,
Мы видим важных белых уток.
Эти утки даже «Кря!»
Никому не скажут зря.

(В. Берестов)

**Буква У обозначает твёрдость
предшествующего согласного звука.**



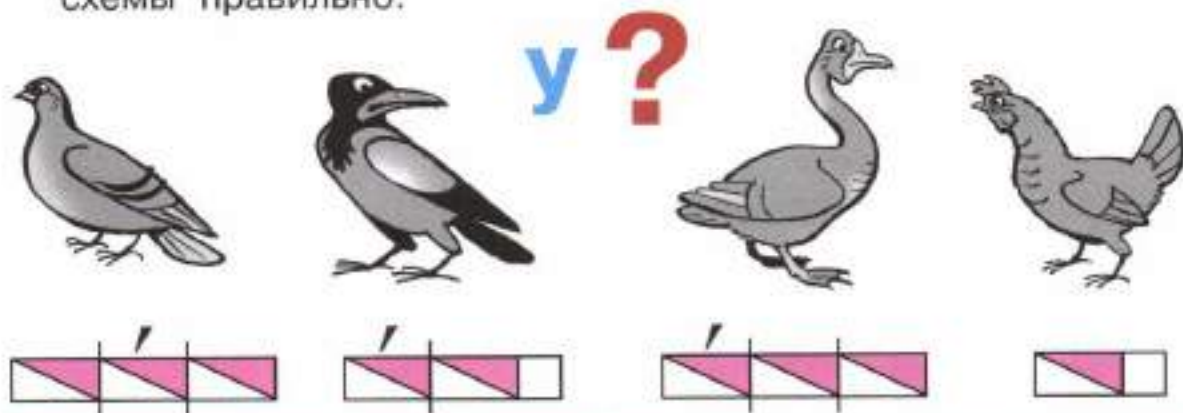
- Девочка заблудилась. Прочитай, что она кричит.



— Ау! Ау! Ау!

- Переставь буквы. Что получилось? Кто так кричит?

- Назови птиц. В каком слове нет звука [у]? Поставь схемы правильно.



- У пруда утёнок-крошка
В страхе кличет утку-мать:
«Ой, боюсь!
Укусит мошка,
Помоги мне убежать».



(Ф. Бобылёв)

- **Игра.** Кто больше назовёт слов с гласными звуками? Распределитесь по группам. По очереди называйте слова, например со звуком [у]. Кто назовёт слово последним, тот победит. Работайте дружно.



а	о	у	ы																
			и																

Труд кормит, а лень портит

- Никита Кожемяка — славный русский богатырь. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что изображено на нём.



Русь

◆ Уж и есть за что,
Русь могучая,
Полюбить тебя,
Назвать матерью,

Стать за честь твою
Против недруга,
За тебя в нужде
Сложить голову!

(И. Никитин)



- Почему так говорят?
- ◆ **На чужой земле и весна не красна.**
Терпенье и труд всё перетрут.

Звуки [н], [н']. Буква Н н

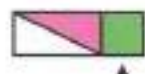
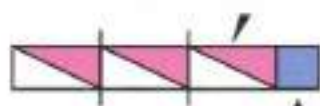
гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий



— Но! Но! Но!

Нн



на
но
ны
ну
ни

- Соотнеси слова и рисунки. Составь предложения с нарисованными предметами.

о|н

о|но́

о|на́

о|ни́



- Прочитай имена девочек. Обрати внимание, в каких случаях буква н обозначает звук [н'], а в каких [н]. Почему?

— На, Нина, . У Ани .

У Нины . У Инны .

- Слова одинаковые, а значения разные.



- Найди слова с буквой н.
- ◆ Нос суёт свой Игорёк
То в варенье,
То в медок.
Ой, боюсь я,
Как бы нос
К банке с мёдом не прирос.

(Ф. Бобылёв)

- Вспомни сказку «Заюшкіна ізбушка». Все ли изобразил художник? Задай другу вопросы по содержанию.



а	о	у	ы	н															
			и																

Старый друг лучше новых двух

- Рассмотрни рисунок. Что произошло? Расскажи. Назови слова со звуками [а], [о], [ы], [и], [у], [н], [н'].



— Нина!

— Ау! Ау!

-
- Когда так говорят?
 - ◆ Слово — серебро, молчанье — золото.
Сила сломит всё, а ум — силу.
 - Отгадай загадку.
 - ◆ Зимой и летом одним цветом.

Звуки [с], [с'].

Буква С с

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Придумай предложения.

о|си́|ны
о|си́|на

со́|сны
со́|сна́

- Прочитай текст. Продолжи рассказ.

Нина у осины.
Инна у сосны.
— Ау, Нина! Ау!

- Выучи стихотворение.
- ◆ Лес, точно терем расписной,
Лиловый, золотой, багряный,
Весёлой, пёстрою стеной
Стоит над светлою поляной.
(И. Бунин)

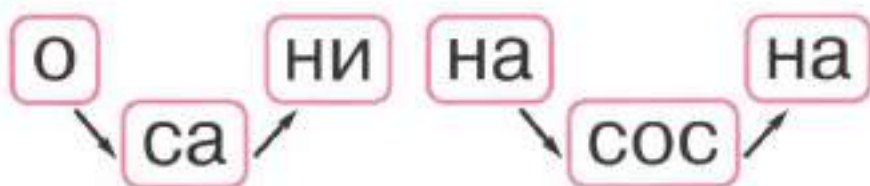
Сс



си
са
сы
со
су

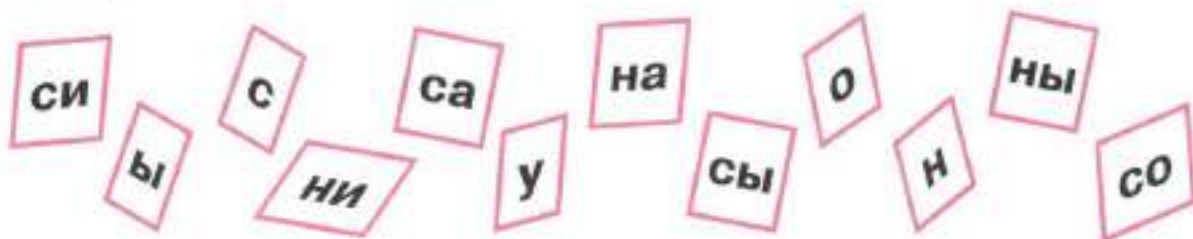


- Какие слова спрятались в схемах?



Сани у Сони.

- Игра. Кто больше составит слов из слогов?



- Сравни слова. Что меняется в словах, когда обозначается один или много предметов?

— Нина! Осы! Осы!

о|сá
о́|сы



- Знаешь ли ты, что такое ось? Посмотри в словаре.

о́|сы
о́|си
но|сѝ
сá|ни



3 4 5 1 2
сосна
4 5 1 2 3
насос



- ◆ Слон — москвич, в столицу он
 Был слонёнком привезён
 Из соседней из страны,
 Той, где водятся слоны!

(В. Берестов)

- Продолжи перечисление.
- ◆ слон — слонёнок
 лиса — лисёнок
 кот — ...

а	о	у	ы	н															
			и												с				

Каков мастер, такова и работа

- Рассмотрй рисунок. Вспомни сказку. Кто её автор?



- Найди на рисунке предметы, названия которых имеют несколько значений.



- Почему так говорят?
- ◆ **Корень учения горек, а плод сладок.
Конец — делу венец.**



Звуки [к], [к'].
Буква К к

гласный
?
согласный

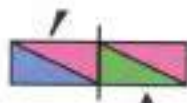
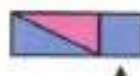
твёрдый
?
мягкий

КО|НИ
КИ|НО

— Кто ко́сит?
— Анто́н косит.
И Ники́та косит.
Коси́, коса́!



Кк



ка
ко
ку
ки

- Сколько слогов в словах?

со|к со|к о|ку|ни
со|ки су|к о|к|но

— На, сынок, сок.
У Сани сок, и у Нины сок.
У Сони косы.

- Разгадай ребусы.



?



- Какое ещё значение имеет слово **коса**?
- **Игра.** Превращение слов. Как **су** превратить в **сок**? Составь с каждым словом предложение.

о ? у

С•К
С•Н

- Прочитай текст. Озаглавь его.

У сосны сука.
На суку
Она: «Ку-ку! Ку-ку!»



- Соотнеси слова и схемы. К каким словам схемы не нарисованы?

СУК

СЫН

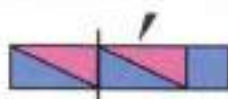
СОН

САНИ

СЫНО́К

НОСО́К

НОСИ́



- Что изображено на каждом рисунке? Составь рассказ о шаловливом котёнке.



а	о	у	ы	н															
			и						к		с								

А. С. Пушкин. Сказки

- Вспомни, какие сказки А. С. Пушкина ты знаешь.



-
- ◆ У лукоморья дуб зелёный;
Златая цепь на дубе том;
И днём и ночью кот учёный
Всё ходит по цепи кругом.

(А. С. Пушкин)

Звуки [т], [т']. Буква Т т

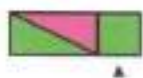
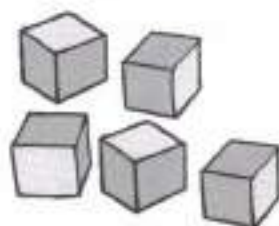
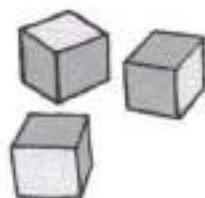
гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ко|т
ко|тик|к

о|куни
Ни|ки|та

У Тани кот.
У Сани и Никиты окуни.
А кот тут как тут!
Ну и котик-коток!
Кот скок на окно.
Кот скок с окна.



ты
ту
ти
та
то

● Задай другу вопросы с этими словами.

кто

как



- Сравни слова.

ка|на́|ты н|и́|тки
 канáт н|и́|тка

У нас канат.
 У Насти нитки.
 Нитки тóнки.
 А канат?
 Он .



- Подумай, можем ли мы назвать слова **толстый** и **тонкий** противоположными по значению. Посмотри в словаре.

- Составь рассказ, используя слова.

аист

сосны

кусты

осины

осока

- Игра «Превращение слов».

3 2 1

НОС

3 2 1

ТУТ

4 5 1 2 3

НИТКА

- Разгадай ребус. Составь рассказ с получившимся словом.



- Прочитай текст. Озаглавь его.

Тут Антон.

— На, Антон, ноты.

Ноты у Антона.



- Продолжи текст. Дай имена детям.

Имена людей пишутся с заглавной буквы.



- Слово одно, а значения разные. Придумай предложения с этими словами.

КИ|СТИ



КАТОК



- Прочитай слова, которые обозначают один предмет, потом прочитай слова, которые обозначают несколько предметов. Сравни их.

со:с|на́

о|си́|на

а́и:с|ты

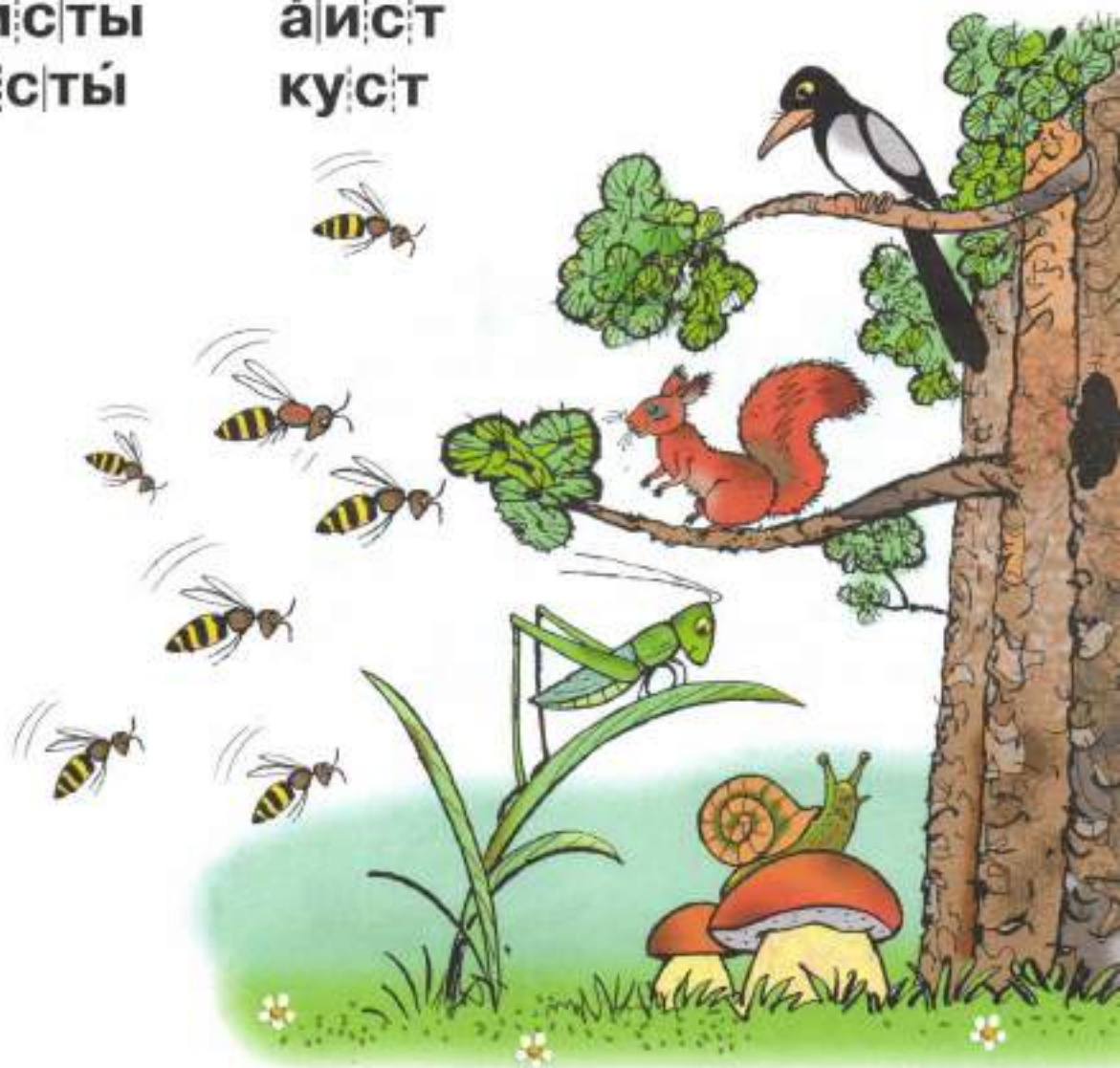
ку:с|ты́


со́:с|ны

о|си́|ны

а́и:с|т

ку:с|т



Тут осинки и кусты. У куста стоит аист. У сосны сук. На суку .

- Понаблюдай, как ударение меняет значение слова.

СТОИ́Т СТОИ́Т

- Придумай предложение с этими словами.

— Осы! Осы! У ос усы.
— Ку-ку! Ку-ку! Кто так?



а	о	у	ы	н															
			и							к	т	с							

К. И. Чуковский. Сказки

- Рассмотрй рисунок. К какому произведению К. Чуковского он подходит?



- ◆ А слониха-щеголиха
Так отплясывает лихо,
Что румяная луна
В небе задрожала
И на бедного слона
Кубарем упала.

(К. Чуковский)

- Прочитай слова, которые описывают слониху. Почему автор так её называет?
- Знаешь ли ты, что такое **кубарем**? Посмотри в словаре.

Звуки [л], [л'].

Буква Л л

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ку́кла
ку́клы

ката́ла
ката́л

усну́ли
усну́л

сто́л
сту́л

● Прочитай. Озаглавь текст. Придумай рассказ про мальчика.

У Оли куклы.
Она катала кукол.
Куклы уснули.



Лл



ла
ло
ли
лы
лу



- **Игра.** Кто больше придумает слов на выбранную букву? Называем только зверей, рыб и птиц.

А — акула.

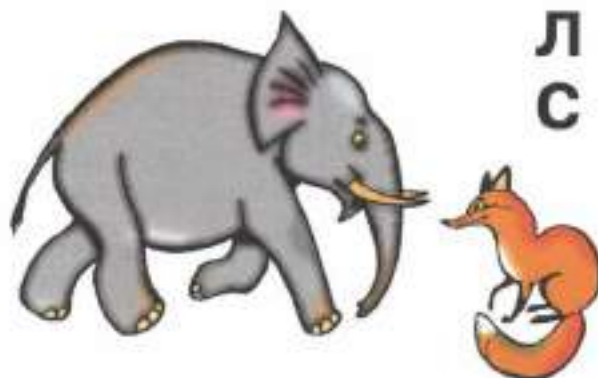
У — утка.

О — ослик.

К — кит.

Л — ?

С — ?



- Слова одинаковые, а значения разные.

У Нины лук.

И у Толи лук.

лук



лук



Али|к

и|ска|ла

сто|йт

А|лла

и|ска|л

сто|ит

Прятки

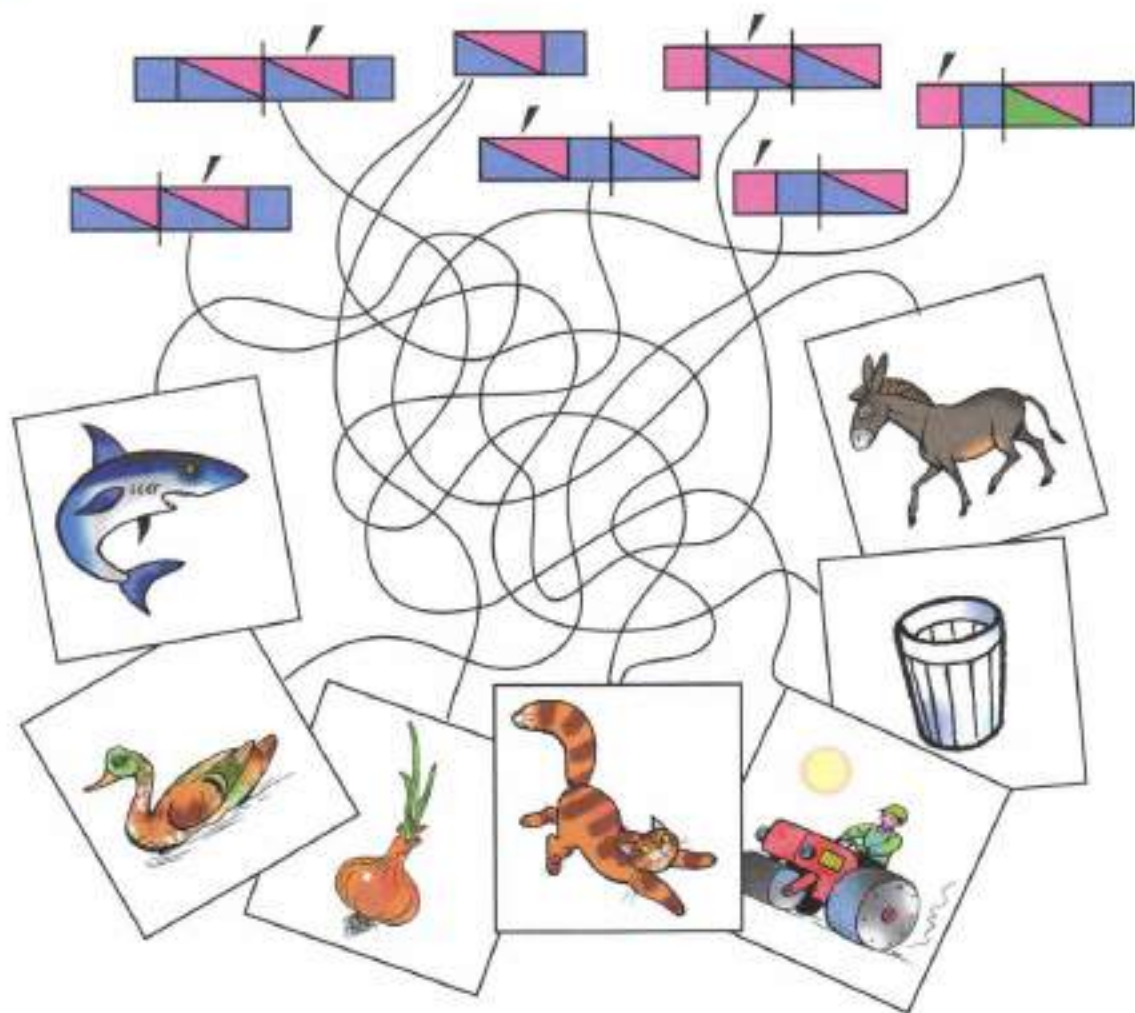
Алик искал Нину и Аллу.

Алла стоит около куста.

А Нина?

- Что было дальше? Продолжи рассказ. В какие игры ты любишь играть?

● Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



● Игра. Превращение слов.



3 4 5 2 1
КОЛОС



~~о~~ ~~у~~

- Прочитай. Сколько слогов в словах? На какой слог падает ударение в слове **налил**?

со|ли|л

ли|л

сто|л

са|ла|т

на|ли|л

сто|ли|к

У окна стоит столик.

У Аллы салат.

И у Алика салат. Он солит салат.

У Коли стаканы. Он налил соку.

У Тани и Коли сок.

А|лла

А|лик



- Расскажи о своём дне рождения. Кого ты пригласил? Чем угощал гостей? Что тебе подарили?
- Прочитай имена детей. С какой буквы они пишутся?

На|та

Ли|на

Ни|на

А|нна

С|та|си|к

Ан|то|н

Ни|ки|та

Ко|н|ста|н|ти|н

- Прочитай текст про девочек. Озаглавь его. Придумай текст про мальчиков.

Тут Алла и Ната.
У Аллы скакалка.
У Наты скакалка.
Ната и Алла скакали.



- Дополни предложения. Составь новые предложения. Где живут лисы и лоси?

Окуни и лини — .

Аисты и утки — .

Лисы и лоси — .

А осы кто? Осы — .



- Какое слово соответствует схеме ? Придумай свои слова к схеме.

а	о	у	ы	н	л										
			и						к	т	с				

А. С. Пушкин. Сказка о рыбаке и рыбке

- Рассмотрни рисунок. Вспомни название сказки.



-*.....
- ◆ Жил старик со своею старухой
У самого синего моря,
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.

(А. С. Пушкин)

- Расскажи, что произошло в сказке дальше.

Звуки [р], [р'].

Буква Р р

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

ра|на
ра|нка

т|ро|ну|л
у|ко|ло|л

- Придумай слово, в котором есть звук [р'].

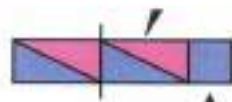
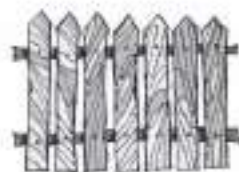
Кактус

У Иры растут кактусы.
Ира тронула кактус.
Она уколола руку.
У Иры ранка.

- Как зовут девочку? Что она сделала? Что с ней случилось?



Рр



ра
ро
ры
ру
ри

- Составь рассказ, используя слова.

рак

нос

руки

кот

- Подумайте с другом, зачем человеку нужны руки.



кран



- Слово одно, а значения разные. Найди такие слова на этой странице.



У Тараса коса́.
Коса остра́.
У Ларисы коса́.
Коса ру́са.



а́с|т|ра
ли|ли|и
и́ри|с

к|ра́|ски
к|ра́|си|ла
ра|с|к|ра́|си|ла

- Прочитай текст. Озаглавь его.



Тут три картинки.
У нас кисти и краски.
Лара раскрасила астры.
Рита раскрасила лилии.
Ира раскрасила ирисы.

- Кто раскрасил ирисы? У кого кисти и краски? Придумай предложение по схеме.

.

- Прочитай слова.

о
с ◊ н
ы

у
с ◊ к
о

о
к ◊ т
и

а	о	у	ы	н	л	р									
			и						к	т	с				

Век живи — век учись

- Рассмотрни рисунок. Придумай рассказ. Озаглавь его.



● Почему так говорят?

- ◆ **Всякий человек в деле познаётся.**
Слово — не воробей, вылетит — не поймаешь.

Звуки [в], [в'].

Буква В в

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

Во|ва
Сла|ва

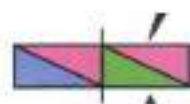
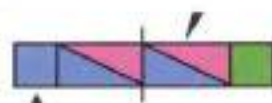
во|т
тво|и

ло|ви|т
ло|ви

● Прочитай текст. Озаглавь его.

— Вова, вот твои ворота.
— А тут твои ворота, Слава.
Слава и Вова — вратари.
Они стали в свои ворота.
— Лови, Вова, лови!
— Слава, лови! Лови!

● Какой первый звук в слове **ворота**? Найди слово со звуком [в'].



ва
ви
ву
вы
во



Как лиса ловила ворон



- Подумай, в чём проявилась хитрость лисы. Составь рассказ по рисункам.

- Дополни предложение, отвечая на вопрос: что делает мальчик?

Иван окно.

- Подумай, что значит выражение «ловить ворон».
- Какие слова спрятались?



а
тык

о
розна

а
корь

о
рот

- ◆ Верблюд решил, что он — жираф,
И ходит, голову задрал.
У всех
Он вызывает смех,
А он, Верблюд, плюёт на всех!

(Б. Заходер)

- Понаблюдай, что общего в словах.

ро:с
вы:ро:с
ро:сла́

вы:ро:сла
ра:сти́л
вы:ра:стил

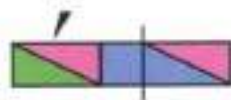


Вова вырастил лук.
А Лариса — салат.
У нас выросла тыква.
Вот так тыква!

- Что ещё растёт в огороде? Как назвать это одним словом?

Ирина и Вова раскрасили картинки.

- Правильно ли они их раскрасили? Соотнеси схемы и рисунки. Найди ошибки.



а	о	у	ы	н	л	р	в								
			и				к	т	с						

Русская народная сказка

- Рассмотрите рисунок. Вспомните сказку. Что произошло в начале сказки? Чем сказка закончилась?



- Почему так говорят?
- ◆ **Едет Емеля, ждёт его неделю.**
Сладкая еда не приходит лёжа.
Работать — мальчишка, а есть — молодец.
К работе «ох!», а ест за трёх.

Звуки [й'э], [’э]. Буква Е е

э|ли
е|ло|вы|е

со|с|ны
со|сно|вы|е

ро|е|т
во|е|т

ла|е|т
ку|са|е|т

- Какие два звука могут спрятаться в букве **е**?

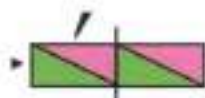
э|ли
э|ла
е|л

- Найди слова, в которых буква **е** обозначает два звука.

Около ели лиса.
Она роет нору.



Ее



се
ре
ле
ве
не
ке
те

Буква Е обозначает два звука в начале слова и после гласного и один звук после мягкого согласного.



- Назови слова с противоположным значением.

старые — новые

высокие — ...

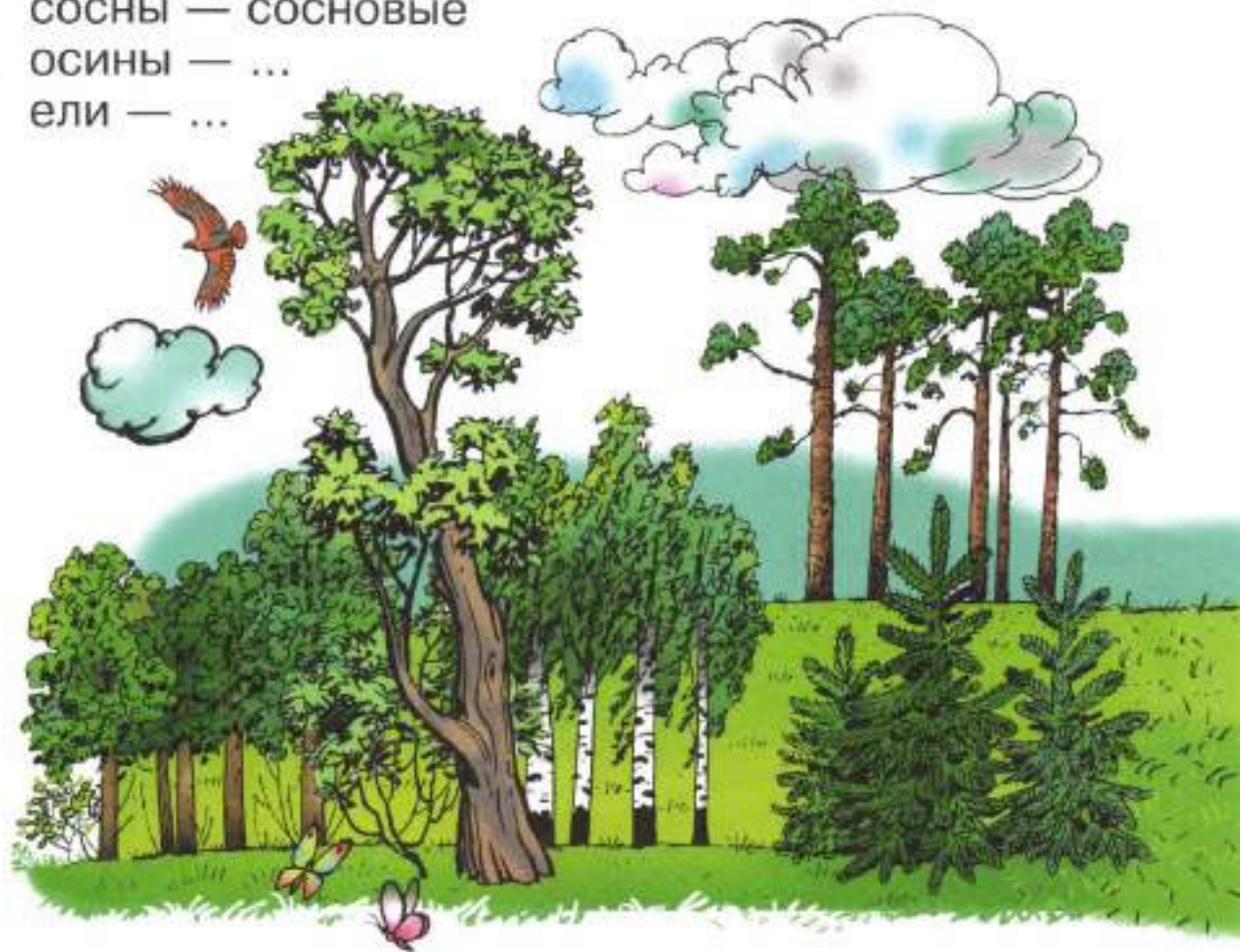
толстые — ...

- Назови слова, которые отвечают на вопрос **какие?**

сосны — сосновые

осины — ...

ели — ...



- Прочитай текст. Найди предложения о лесе. Замени слово **красивы** другим словом. Какое предложение получилось?

Лес

В лесу высокие сосны и ели.

Сто лет росли они!

Красивы русские леса.

не
ни

ке
ки

те
ти

се
си

ре
ри

ле
ли

ве
ви

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений?

Река

Около леса река. Река невелика. Ивы склонили свои тонкие ветки к реке.

В реке ил и тина. В иле и тине лини и караси.



- Обсудите с другом. Что вы узнали из текста о реке?
- Найдите в тексте слово, в котором: два слога и все согласные звуки твёрдые; два слога и все согласные звуки мягкие.



● Прочитай. Ответь на вопросы.

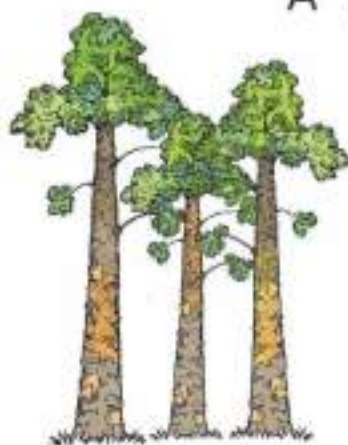
Какие ели?

Ели такие

А сосны какие?

А сосны такие

А осины?



ле|с

ле|са́

ре|ка́

ре|ки

ле|то

се|ло́

Лето

Река. Ива. Около ивы мостки.
Вот Сева нырнул с мостков в реку.
Вынырнул... А в руке рак. Сева и Лена
ловили раков.

● Найди и прочитай предложения по схеме .

● Составь предложение по схеме

! или !

- Придумай рассказ со словами.

село

ива

трава

лес

река

- Слова одинаковые, а значения разные. Составь предложения со словами.

се́ло



се́ло



ел

Он ел.



ела

Она ела.



ели

Они ели.



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Лена ела еле-еле. Лена ела так от лени.

Ве́ра

Ве́роника

Сиве́та

Сиве́тлана

Ле́на

Еле́на

- Подумай, что общего у букв е, и.

а	о	у	ы	н	л	р	в								
			и	е				к	т	с					

Красуйся, град Петров!

- О каком городе идёт речь? Был ли ты в нём? Расскажи.



-
- ◆ Люблю тебя, Петра творенье,
Люблю твой строгий, стройный вид,
Невы державное течение,
Береговой её гранит...

(А. С. Пушкин)

Звуки [п], [п'].

Буква П п

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

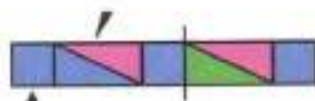
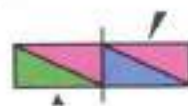
- Прочитай слова, обозначающие профессии. Что их объединяет? Какие ещё профессии ты знаешь?

пи|ла
пи|ли|т
пл|от|ни|к

по|вар
пи|л|от
ка|пи|тан



- ◆ Хороший плотник и в поле работник.
При хорошем плотнике у плохого руки трясутся.
Плотника не шуба греет, а топор.
Добрый пример лучше ста слов.



пе
па
пи
пы
пу
по

Скоро конкурс

У нас в классе скоро конкурс.
Вера нарисовала куклу.
Павел нарисовал трактор. Виктор — кран.
На рисунке Полины — астры.
Кто какие нарисовал картинки?

- Знаешь ли ты, что такое **конкурс**? В каком конкурсе участвовали дети?



- Продолжи предложения. Соотнеси рисунки и предложения.

У Павла

У Веры

У Полины

У Виктора



- Найди слово, в котором три слога.

ку|пи́
ку|пи́|л

па|па|ка
по|л|ка

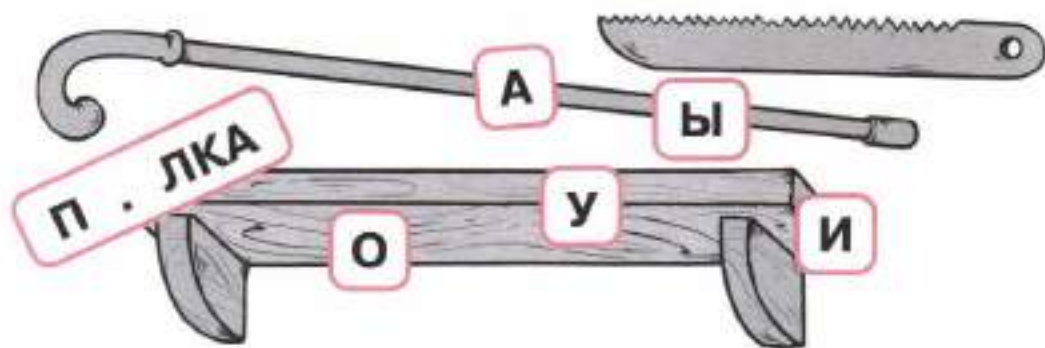
пе|на́|л
пла|сти|ли́|н



Покупки

Папа купил Пете пенал. У Веры папка и пластилин. А Лене купили куклу. Павлику — кисти и краски.

- Какие покупки сделал папа?

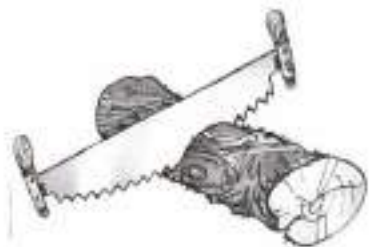


- ◆ До чего красив
Павлин.
У него
Порок
Один.

Вся павлинья
Красота
Начинается
С хвоста.

(Б. Заходер)

- Прочитай слова в столбике. Раздели их на две группы.



пила́
пил
пи́ли
пили́
пили́л



Пили, пила, пока остра.
Лена пила сок.

- Соотнеси рисунки и слова. Назови овощи.

капуста
репа
салат

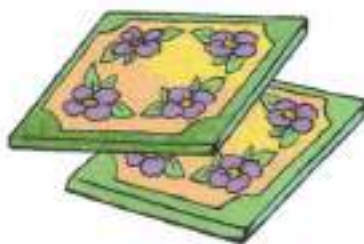


тыква
лук
укроп



- Слово одно, а значения разные.

плитка





- Прочитай текст.

Повар

Елена Петровна — повар. Она стоит у плиты.
Елена Петровна варит суп. Суп кипит.

- О ком идёт речь? Как зовут повара?
- Как пишутся имена? Вспомни правило.
- Какие овощи кладут в суп?

а	о	у	ы	н	л	р	в										
		и	е				п	к	т	с							

Москва — столица России

- ◆ Москва... Как много в этом звуке
Для сердца русского слилось!
Как много в нём отозвалось!

(А. С. Пушкин)



- ◆ Велика Москва и красива. И с каждым годом всё больше и красивее становится.



- Почему так говорят?
- ◆ Кто сеет мир, пожнёт счастье.
Мир строит, а война разрушает.
Мало хотеть, надо уметь.

Звуки [м], [м'].

Буква М м

гласный
?
согласный

твёрдый
?
мягкий

- Составь рассказ со словами.

ма|ма
ме|тро

с|тро|или
с|трой|тели

ми|р
Мо|ск|ва

с|ло|во
с|ло|ва

- Придумай предложение со словом Москва.

На уроке

У нас урок.

— Вот, Рома, мел.

Рома написал мелом слова: мама, Москва, мир.

Мы все написали: мама, Москва, мир.

- Придумай с другом рассказ о Москве. Тебе помогут слова: столица, Красная площадь, разные народы, Кремль, красиво.



ма
мо
му
ми
ме
мы



Утром

Клава встала рано утром. Она открыла кран. На полке туалетное мыло. Клава вымыла руки с мылом. Кот смотрел, смотрел на Клаву и

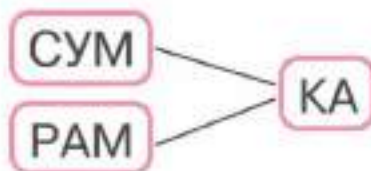
- Назови героев рассказа. Придумай конец рассказа.
- Расскажи о своём дне. Что ты делаешь утром, днём и вечером?



- Прочитай сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Мама мыла Милу с мылом.

- Составь слова.



- **Игра.** Кто больше придумает слов, которые оканчиваются на -ка.



Мурка

Марина налила Мурке молоко в миску.

— Кис-кис, вот молоко!

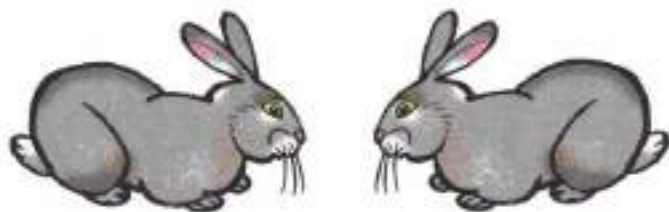
Мурка лакала молоко.



- Почему слова **Марина** и **Мурка** написаны с заглавной буквы?

Кролики

В сарае у Максима клетка. В клетке серые кролики. Максим кормил кроликов. Около клетки корм: капуста, морковь, клевер. Потом Ира, сестра Максима, открыла кран и напоила кроликов.



- Расскажи, что делали Максим и Ира.

Мама

С нами мама. Она спела нам песенку про котика. Всем весело!

- Придумай весёлый рассказ про кота, используя слова.

МОЛОКО

КОТ

СОСИСКИ

МАСЛО

СУМКА

МАМА



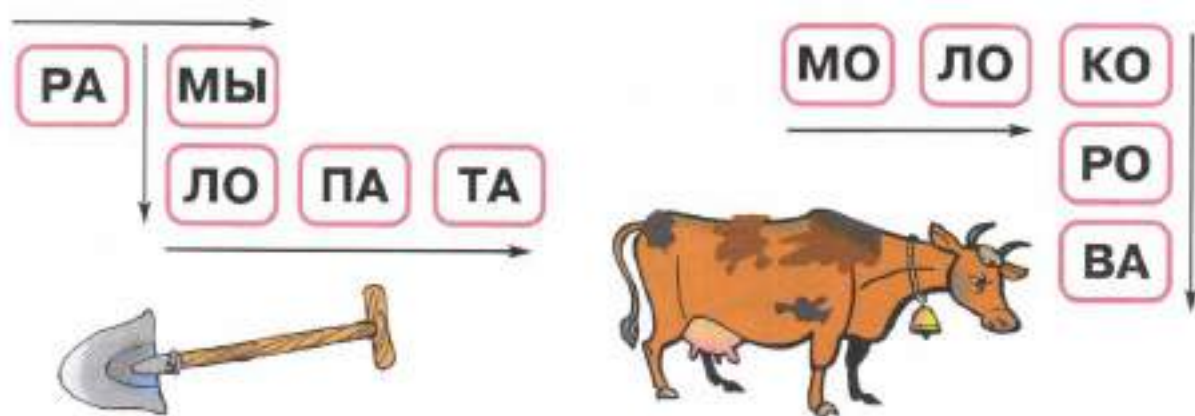
Кто кем станет?

Вырастет Слава и станет строителем. Вера — поваром. Виктор — слесарем. Светлана — историком. А Павлик полетит на Марс. Он станет космонавтом. А кем станут Максим, Сева и Роман?

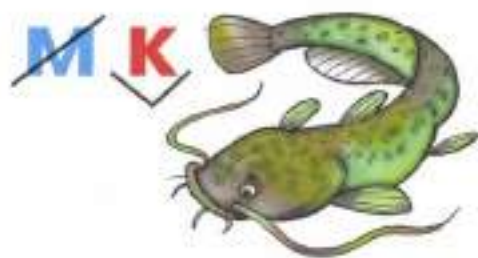
- А кем хочешь стать ты?
- Прочитай пословицы. Найди слова с противоположным значением.
- ◆ Кто хочет много знать, тому надо мало спать.
Знай больше, говори меньше.

Лото

Рома в первом классе. Ему купили лото. Он составил слова.



- Отгадай слова, составь с ними предложения.



- Проверь себя.

Назови буквы, обозначающие гласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие твёрдость согласных звуков;
- буквы, обозначающие мягкость согласных звуков.

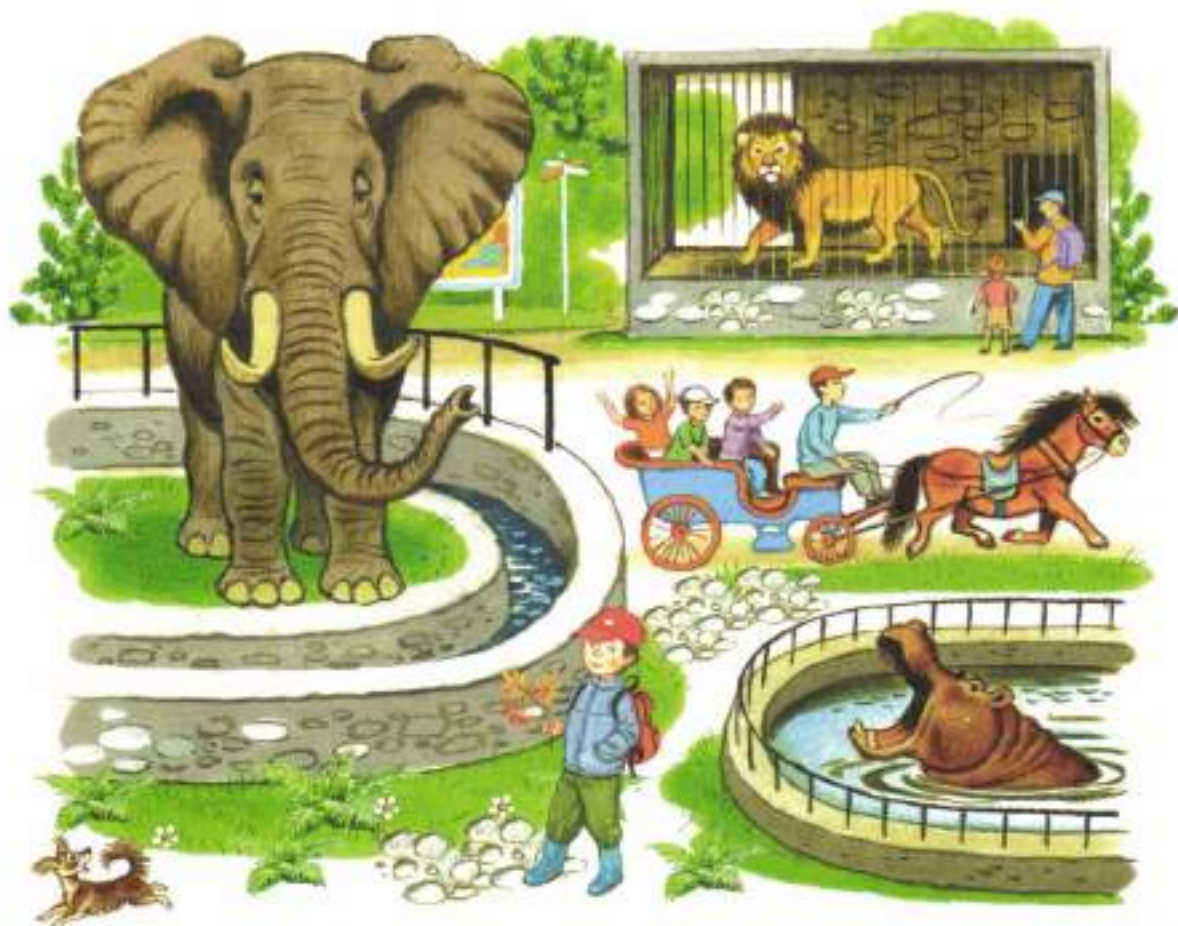
Назови буквы, обозначающие согласные звуки. Раздели их на две группы:

- буквы, обозначающие глухие согласные звуки;
- буквы, обозначающие звонкие согласные звуки.

а	о	у	ы	н	м	л	р	в											
			и	е				п	к	т	с								

О братьях наших меньших

- Рассмотрри рисунок. Что на нём изображено?



-*.....
- Прочитай выразительно. Какие слова вызывают у тебя улыбку?
 - ◆ Уговорились я и мама
Дождаться выходного дня
И посмотреть ги-ги-топама...
Нет, ги-попо-тото-попама...
Нет, ги-тото-попо-потама...
Пусть мама скажет за меня!

(С. Маршак)

Звуки [з], [з'].

Буква З з

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

зна|ко|мы|е
по|зна|ко|мила
про|из|не|сите

зи|ма
зе|ле|нё|л

за|з|ве|нё|л
з|во|но|к

- Рассмотрите схемы, которые нарисованы справа. Назови первый звук. Расскажи о нём.

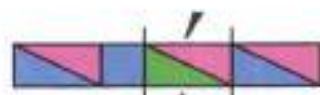
.....*

Скоро мы посетим зоопарк. А пока Анна Ивановна рассказала нам о еноте и степном волке.

В зоопарке

В зоопарке разные звери. Вот за забором лев. Мы сразу узнали слона. «Смотрите, смотрите! — крикнула Зина. — Вот он, слон. Он стоит и посыпает песком спину!» В зоопарке аквариум. Там усатые сомы и налимы. Нас заинтересовали змеи. Мы узнали,

Зз



за
зу
зе
зо
зы
зи

как они зимовали. Они заползали в норы и засыпали. А стало теплее — и змеи снова выползли из нор.



- Составьте с другом рассказ. Начните его так:
 - ◆ В субботу наш класс ходил в зоопарк. Там мы видели разных животных. Нам больше всего понравился...

-*
- Прочитай слова. Составь с ними рассказ. Определи, с чего ты начнёшь, что будет происходить потом. Чем закончится твоя история?

ветер

зонтик

корзинка

Зина

козлик

капуста

Зазвенел звонок. И вот мы на уроке. Анна Ивановна познакомила нас с новыми звуками. «С какими?» — спросите вы. Произнесите такие слова: **звук, звонок, зонт, зима, Зина, Лиза**, и вы узнаете. Узнали?

- Озаглавь текст.

-
- Прочитай сначала слоги с глухим звуком, потом со звонким.

с	са	со	су	сы	си	се
з	за	зо	зу	зы	зи	зе

- Прочитай. Найди слова, которые различаются одним звуком.

У Зины коза.
 Зина пасла козу.
 У Ивана коса.
 Он косил траву.



- Сравни слова. Чем они различаются?

КОСЫ
КОЗЫ

РОСА
РОЗА

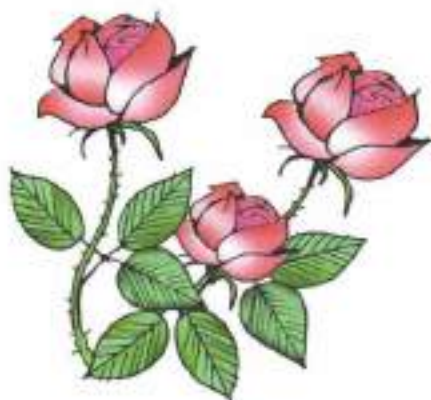
СИМА
ЗИНА

- Прочитай тексты. Озаглавь их.

У Зои ваза. В вазе астры. Они красивые.

Сима и Зина вырастили розы. Выросли розы — красные и розовые. Зина и Сима принесли розы в класс.

Сима
Зина



звали
позв́али

знали
узнали

роза
розовые

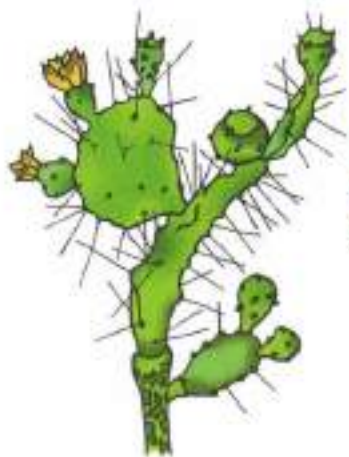


- Соотнеси рисунки и слова. Каких цветов не хватает? Какие цветы любишь ты? Какие цветы любит твоя мама?

кактус
астра

пион
роза

ирис
мак



- Составь схемы слов.

Лиза знает разные сказки: про репку, о тете-реве.

Зина знает сказку о сером волке и лисе.

А Вера спела сказку-песенку о козлике.

Нина Ивановна рассказала нам новые интересные сказки.

- Какие сказки знаете вы? Расскажи другу свою любимую сказку. Кто её автор? Как она называется? Придумайте с другом диалог, задайте друг другу вопросы по содержанию сказки.



а	о	у	ы	н	м	л	р	в	з				
		и	е					п	к	т	с		

А. С. Пушкин. Сказка о царе Салтане

- Рассмотрни иллюстрацию. Что на ней изображено?



- Выучи наизусть.

- **Белка песенки поёт**
Да орешки всё грызёт,
А орешки не простые,
Всё скорлупки золотые...

(А. С. Пушкин)

Звуки [б], [б'].

Буква Б б

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

зе|бра
ко|бра

зу|б|ры
зе|б|ры

бе|лка
ба|р|су|к

- Прочитай текст. Озаглавь его.

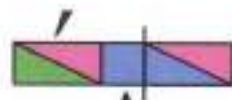
Мы были в парке. Там интересно.
Там липы и сосны.

С ветки на ветку скакала белка.
Она была не в клетке, а на воле.
Она брала баранки у нас из рук.

- Видел ли ты когда-нибудь белку? Расскажи о ней.



Бб



ба
бо
бу
бы
бе
би

- Соотнеси рисунки и слова.

банка
азбука

пила
топор

пенал
бутылка



- Придумай предложение со словом **азбука**. Составь схемы к словам **азбука**, **пила**.

-*
- Вспомни, что такое парные согласные звуки. Назови слова, в которых парный согласный звук будет мягким.

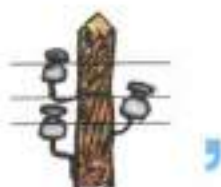
п	па	по	пы	пу	пе	пи
б	ба	бо	бы	бу	бе	би

Клубок упал на пол. Кот Барсик катал клубок.

- Произнеси скороговорку сначала медленно, потом быстро.
Белые бараны били в барабаны.



- Разгадай ребусы.



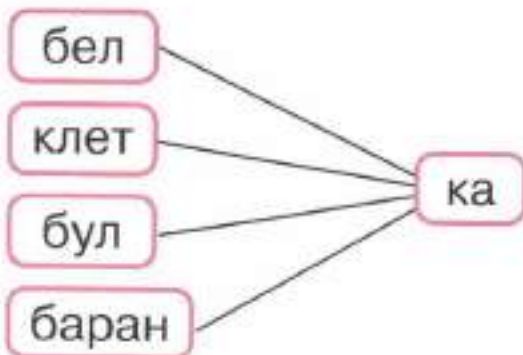
Бобры

Бобры — на реке. Они строители.
У бобров зубы острые, как бритва. У бобров
на реке плотины из стволов осины.

- Знаешь ли ты, что такое **плотина**? Посмотри со взрослыми в словаре.



- Прочитай слова. Составь к ним схемы.



- Прочитай слова. Сравни столбики слов. Какой столбик лишний? Почему? Прочитай слова, обозначающие один предмет, много предметов.

б ра т	бу к вы	ку би ки	ба ра ба ны
бра л	бу к ва	ку би к	бара ба н

У Бори кубики с буквами. Борис собрал из кубиков слово **барабан**.

- Придумай слово, в котором столько же гласных, сколько в слове **барабан**.



- Прочитай стихотворение. Какой увидел берёзу автор? Выучи стихотворение наизусть. Составь небольшой рассказ о природе.

◆ Белая берёза
 Под моим окном
 Принакрылась снегом,
 Точно серебром.

(С. Есенин)

В библиотеке

В субботу мы были в библиотеке. Нам показали разные сборники сказок и басни Крылова. Мы рассматривали картинки, а Вова рассказал басню Крылова о вороне и лисе. Нам было интересно. Мы запомнили из басни слова: «Сыр выпал — с ним была плутовка такова».

- О чём рассказывается в тексте? Кого мы называем **плутовкой**? Какие басни Крылова ты знаешь? Расскажи свою любимую басню.



- Рассмотрю таблицу. Какие слоги должны быть в пустых ячейках?

	и	е	а	о	у	ы
б	би		ба		бу	
п		пе		по		пы

- Распредели слова на группы.

зебра
кобра

зубры
зебры

кобры
бобры

Барсик

Составил Виталик из кубиков слово **КОМПОТ**. А вот Барсик откатил три кубика с буквами в сторону. И стало слово **КОТ**. Какие три буквы откатил Барсик?



- **Игра.** Кто больше придумает слов с выбранной буквой.

- Прочитай. Подумай, как большой предмет превратить в маленький, а один предмет превратить в несколько.

рыба лапа столб серп
рыбка лапка столбы серпы

- Какие буквы выделены? Понаблюдай, чем отличается одно слово от другого.



Виталик и Бобик

Виталик мал, но знает буквы. Позвал он Бобика: «Смотри, Бобик, вот буквы!» А собака зевнула и уползла к себе в конуру.

- Придумай вопросы по содержанию рассказа.

а	о	у	ы		н	м	л	р	б	в		з				
			и	е					п	к	т	с				

Терпенье и труд всё перетрут

- Рассмотрни рисунок. Придумай рассказ на тему «Клад найден». Используй слова: **море, сокровище, корабль, водолазы, подводный мир.**



- Почему так говорят?
- **Дружба** крепка не лестью, а правдой и честью.
«Авось» да «как-нибудь» до добра не доведут.

Звуки [д], [д'].

Буква Д д

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Сравни слова. Что в них общего?

во|да́ т|руд
во|до|па́|д т|руд|на́
во|до|ла́|з

во́|д|ны|е
по́|д|во́|д|ны|е

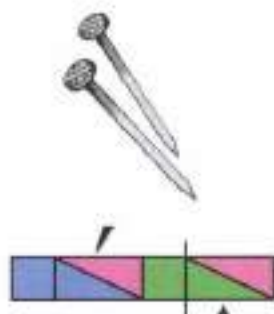
- Какой первый звук слышится в слове **два**? Назови парные согласные звуки к звуку [д].
- Читай текст плавно, соединяя слоги в слова.

На морском дне или на дне реки подводные работы ведут водолазы. Работа водолазов трудна.

У Нади и Димы папы — водолазы. Они работали на дне реки, укрепили опоры моста. Снова по мосту идут поезда.



Дд



2



да
ды
до
ди
ду
де

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какие звуки повторяются?

Дом у дуба, дуб у дома.

На дворе трава,
На траве дрова,
Не руби дрова
На траве двора.

а ? а
тра дро

- Слово одно, а значения разные.

1. В небе блестит звезда.
2. На дне океана звезда.
3. Дети нарисовали звезду.



- Определи, какое значение имеет слово **звезда** в каждом предложении.



- Отгадай загадки.

Ела-ела дуб, дуб,
Поломала зуб, зуб.



Не лает, не кусает,
А в дом не пускает.

Умелые руки

У Тимы умелые руки. Он сам сделал самокат. После обеда Лида сама моет посуду. Она ставит тарелки и стаканы на полку.

ты	бы	пы	зы	сы	ды
ти	би	пи	зи	си	ди

де|ти
Де|ни|с

де|ре|во
за|бо|р

Увидели дети на дереве сливы. Полез Денис на забор. А садовник позвал нас и дал всем слив. Покраснел Денис как рак.

- Обсудите с друзьями поступок Дениса. Правильно ли Денис поступил?



- Какие тут слова? Подставь нужную букву.

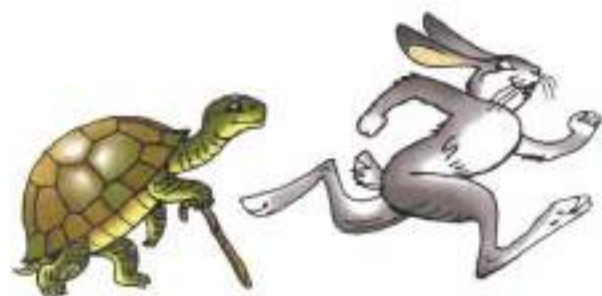
во.а

т ? д

ва.а

- Прочитай. Придумай недостающее слово, противоположное по значению.

далеко́ — близко
высоко́ — низко
медленно — ...



- Прочитай слова. Выбери пару слов. С их помощью придумай с другом рассказ.



во

са

да

ды

су

пру

д т	да та	до то	ды ты	ду ту
----------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

- Прочитай. Сравни слова. Понаблюдай, чем они различаются.

плоты — плот
клады — клад

плоды — плод
труды — труд



Реки

Нева́, Дон, Ка́ма, Днепр, Двина́, Ле́на, Амúр,
Ока́ — ре́ки.

По рекам плывут суда.

Над реками мосты. По мостам идут поезда.

- Какие реки вы знаете? Какие товары везут по рекам? Задайте друг другу вопросы на тему «Реки». Придумайте рассказ, дополняя друг друга.
- Догадайся, название каких рек зашифровано в записи. Назови лишние буквы.

КНДЛЕОЗВНАМЫПУРИ

Ті|ма
Ді|ма

т|руд
ра|бо́|та

ра|бо́|та|ет
ма́|с|те|р



Кто кем работает

Папа Тимы работает на заводе. Он конструктор. Мама Димы — доктор, а папа — повар. Брат Насти — музыкант.

- Обсудите с другом, чем занимается конструктор, доктор, повар. Кем вы мечтаете стать, когда вырастаете? Какие ещё профессии вы знаете?

-*
- Почему так говорят?

Какие труды, такие и плоды.

а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з			
		и	е					п	к	т	с			

Россия — Родина моя

- Расскажи, где ты родился. Как называется город или село, где ты живёшь? Есть ли река рядом с твоим домом? Как она называется?



- Составь рассказ со словами: **Россия, Родина, Москва, Земля.**



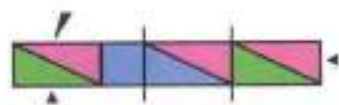
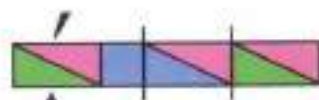
- Почему так говорят?
- ◆ Русские трудом славны.
Жить — Родине служить.
Всякому мила своя сторона.

Звуки [й'а], [’а]. Буква Я я



я|б|ло|ки
я|б|ло|ни

Зо|я
Ра|я



в|я
м|я
т|я
д|я
л|я
р|я

Моя Земля, моя страна — Россия.
Мы посадим у дома сад. Будут у
нас сливы и яблони. Красота! Рады
будут все: папа, мама и сестра.

**Буква Я обозначает два звука в начале
слова и после гласного и один звук
после мягкого согласного.**



- Прочитай слова. Почему в слове **маяк** четыре буквы, а звуков — пять?
- Прочитай слова с буквой **я** в начале слова, затем с буквой **я** в середине слова, в конце слова.

ма|я|к
 ма|я|ки
 вы|со|ко́
 вы|со|ка|я

я|р|ко
 мо|ре
 мо|р|с|ка|я



Маяк

Вот на море завыл ветер. Стало совсем темно. Сверкает молния. Высоко взлетает морская волна. Надо скорее судам в порт. А на пути — подводные скалы и мели. Но ярко светит маяк. Он виден издалека. И смело идут корабли к земле.

- Задай вопросы другу по содержанию текста.



да
дя

та
тя

ба
бя

па
пя

за
зя

са
ся

- Прочитай скороговорки сначала медленно, потом быстро. Какой звук повторяется?

Дятел дуб долбил, да не додолбил.
Летели лебеди с лебедятами.
Купила бабуся бусы Марусе.

а
я

ма
мя

на
ня

ра
ря

ла
ля

ва
вя

- Слово одно, а значения разные.



Земля

1. Земля — планета. Луна — спутник Земли.
2. Моряки плывут к земле.
3. Мы обрабатываем поля. Земля подарит нам зерно.

Земляника

Рая спросила: «Какая она — земляника?» Катя ответила: «Она красная, крупная, сладкая». Валя возразила: «Нет, она не крупная, а как брусника, и вся розовая». Катя заспорила: «Но я сама собирала землянику у нас в саду». Оля сказала: «У вас в саду не земляника, а клубника. А земляника в лесу, на поляне». Коля улыбнулся и заметил: «Земляника бывает лесная, дикая, и бывает садовая. Вот она-то крупная».



- Перечислите героев рассказа. Прочитайте текст по ролям. Определите, с какой интонацией будет говорить каждый собеседник.
- Почему так говорят?
- ◆ Лето — припасиха, а зима — прибериха.
- ◆ Поеду к бабушке в деревню —
Она не очень далеко.
Там ждёт клубничное варенье,
Там ждёт парное молоко.

(М. Пляцковский)

- Понаблюдай, как большой предмет может превратиться в маленький.

я ма	я мы	я б ло ко	я б ло ки
я м ка	я м ки	я б ло ня	я б ло ни

- Соотнеси рисунки и слова. Составь схемы слов.



малина
яблоки
сморо́дина
сливы



- Назови сначала кустарники, которые могут расти в саду, потом деревья.

Сад

Дети взяли лопаты. Закипела работа!

Ребята выкопали ямки.

— Коля, неси кустики.

— Какие?

— Смородины.

— Вася, неси быстрее воду.

— Несу, несу...

Посадили ребята смородину, сливы и яблони.

Будет сад у ребят. Будет белая и красная смородина, будут яблоки и сливы.

- Слово одно, а значения разные.

Языки

1. Я открыл рот.

Доктор посмотрел на язык и сразу сказал:
— Ты болен.



2. Мои приятели знали иностранные языки.
Яков — один, а Иван — два.

3. У колокола язык. Колокол без языка нем.



4. Языки пламени лизали дрова.

- О каких языках идёт речь?

.....*

- ◆ Яблоко спелое, красное, сладкое,
Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.
Яблоко я пополам разломлю,
Яблоко с другом своим разделю.

(Я. Аким)

- Прочитай слова, которые описывают яблоко.
- Есть ли у тебя друг? Расскажи о нём.

- Определи, в каком слове буква **я** обозначает один звук, а в каком — два.

яблоня
Маня
Яна

язык
Таня
стая

якоря
Витя
змея

Дети пели: «А мы просо сеяли-сеяли...»

- Соотнеси рисунки и названия птиц. Составь схему к слову, в котором два слога.



утка



тетерев

дятел



зяблик



ворона



сорока



а	о	у	ы	н	м	л	р	б	в	д	з				
я			и	е				п	к	т	с				

Не делай другим того, чего себе не пожелаешь

- Рассмотрни рисунок. Чем занимаются жители города? Придумай сказку про город грибов.



- Почему так говорят?
- ◆ Сам себя губит, кто других не любит.
Не говори «гоп», пока не перепрыгнешь.
Ты, гроза, грозись, а мы друг друга держись.

Звуки [г], [г'].

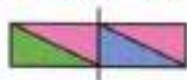
Буква Г г

гласный
?
согласный

звонкий
?
глухой

твёрдый
?
мягкий

- Найди слово, которое соответствует схеме.



Га|ля
Ге|на
г|ри|б

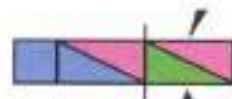
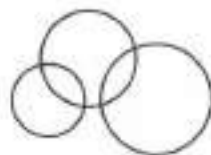
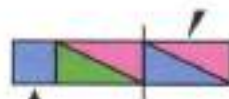
г|ри|бы
ко|р|зи|на
ко|р|зи|н|ка

- Прочитай слова, которые пишутся с заглавной буквы.

Галя и Гена набрали много грибов. В корзинке у Гали одни боровики. А у Гены — поганки.



Вот он, гриб-боровик!
И красив он, и велик!



ги
гу
га
ге
го

- Составь рассказ о зиме, используя слова.

снеговик

снегири

ягоды

горка

дорога

санки

рябина

дети



Помни, что слова в предложении связаны между собой по смыслу.

- Соотнеси рисунки и слова. Какое ещё значение может иметь слово **лист**?

ЛИСТ

рябины

дуба

ивы

осины



к

ка

ку

ко

ки

ке

г

га

гу

го

ги

ге

Скажи погромче
Слово «гром» —
Грохочет слово,
Словно гром.

(А. Барто)



Весна

Когда наступит весна, снег в лесу тает не вдруг, а постепенно.

Вода долго стоит в лесу. Потом она сбегает в озеро или в реку, а оттуда — на луга и на поля.

Высокая вырастет трава на лугу!

- Помните с другом, что происходит в природе, когда наступает весна. Подготовьте совместно выступление на тему «Я люблю весну». Пусть один вспомнит и прочитает стихотворение о весне, другой расскажет о своих наблюдениях.



- Прочитай скороговорку сначала медленно, потом быстро.
До города дорога в гору, от города — с горы.



Подарки к празднику

Первоклассники приготовили подарки для ребят из детского садика.

Катя и Галя склеили домик. Света сплела коврик. Дима и Аня вырезали из бумаги и картона солдатиков.

Вова и Гена вылепили из пластилина Буратино. Вера и Ваня нарисовали клоуна и раскрасили его.

Ребята из детского садика будут рады подаркам.



- Прочитай текст. Расскажи, кто из ребят что сделал в подарок. Что сделали Катя и Галя? Что сделали Дима и Аня? Что сделали Вова и Гена?
- Почему некоторые слова в середине предложения начинаются с заглавной буквы?
- Обсудите с другом, какие подарки сделаете вы.



- Составь предложения. Прочитай слова, в которых буква **я** обозначает один звук.

У гуся
У тигра
У оленя
У коня

рога.
 грива.
 когти.
 лапы.

- Разгадай ребусы.



- Отгадай загадки.

Без рук, без ног,
 А ворота открывает.



Без рук рисует,
 Без зубов кусает.



В гору бегом,
 А с горы кувырком.



а	о	у	ы		н	м	л	р	б	в	г	д	з				
я			и	е					п	к	т	с					

Аа



Бб



Вв



Гг



Дд



Ее



Ёё



Жж



Зз



Ии



Йй



Кк



Лл



Мм



Нн



Оо



Пп



Рр



Сс



Тт



Уу



Фф



Хх



Цц



Чч



Шш



Щщ



Ъ



Ы

Ь

Ээ



Юю



Яя



ПРОВЕРИМ СЕБЯ

И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

- Что ты хорошо знаешь и умеешь? Что тебе ещё предстоит освоить?

Я знаю, чем звуки отличаются от букв.

Я умею различать гласные и согласные звуки.

Я умею различать твёрдые и мягкие согласные.

Я умею различать глухие и звонкие звуки.

Я умею ставить ударение в словах.

Я умею делить слова на слоги.


Я знаю русский алфавит.

Я умею составлять схему слова, предложения.

Я умею читать быстро и выразительно.


Я могу придумать рассказ и рассказать его.

Графические обозначения:


 — схема предложения

 — схема слова

 — схема звука

 — схема предложения из четырёх слов

 — количество слогов в слове


 — знак ударения в слове

 — гласный звук

 — согласный мягкий звук

 — согласный твёрдый звук

,  — слог-слияние (согласный + гласный)

 — место изучаемого звука в схеме



Учебное издание

Серия «Школа России»

Горецкий Всеслав Гаврилович
Кирюшкин Виктор Андреевич
Виноградская Людмила Андреевна
Бойкина Марина Викторовна

АЗБУКА

1 класс

Учебник

для общеобразовательных организаций

В двух частях

Часть 1

Центр начального образования

Редакция русского языка и литературного чтения

Руководитель Центра *Ю. Е. Акимова*

Заведующий редакцией *О. В. Антонова*

Редакторы *М. Е. Панкратьева, А. Л. Штерн*

Ответственный за выпуск *Н. С. Вершук*

Художественные редакторы *А. В. Крикунов, О. В. Попович*

Художники *Н. А. Треленок, М. М. Салтыков, О. В. Попович*

Компьютерная верстка *И. Л. Панкратьевой*

Технический редактор *Р. С. Еникеева*

Корректор *Н. И. Новикова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.08.17.
Формат 84 X 108¹/₁₆. Бумага офсетная. Гарнитура Pragmatica. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 7,72. Тираж 20 000 экз. Заказ № 4375.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано с электронных носителей издательства:
ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5
Телефон: (4822)44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс: (4822)44-42-15
Home page www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) sales@tverpk.ru